МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 15:44:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ.
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП О ИН (ВАРИАНТ 1)
1-9 класс

Оглавление:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 3

Цель и задачи курса ……. 3

Общая характеристика курса «Логопедические занятия» ……... 4

Место курса в учебном плане ……..…… 6

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ……..…… 7

1раздел «Коррекция произносительной стороны речи» ……. 7

2 раздел «Развитие лексико-грамматической стороны речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи» ……. 12

Тематическое планирование …… 15

1 класс …… 15

2 класс …… 19

3 класс …… 22

4 класс …… 26

5-9 классы ……..… 29

Планируемые результаты ……...…...… 33

Оценка планируемых результатов изучения коррекционного курса ….……. 39

Материально-техническое обеспечение ……..…… 39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с нарушением интеллекта (вариант1) составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1) МОУ СШ № 3 г. Волжского

Цель и задачи программы:

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи устной и письменной речи, способствующих успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с интеллектуальными нарушениями; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи;

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

– коррекция нарушений чтения и письма;

– расширение представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип *непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*.

- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Преобладающим в структуре речевых нарушений ребёнка с интеллектуальными нарушениями, является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированности связной речи. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У учащихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У детей оказываются несформированными в большой или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При нарушении интеллекта нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения.

Коррекция нарушений речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики ребёнка с интеллектуальными нарушениями. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Основные ошибки на письме у обучающегося с нарушением интеллекта:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определенными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.
- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.
- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.
- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверноесогласование слов.
- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написаниезвонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных**.**

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с нарушением интеллекта обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности обучающихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий занятиях следующие **технологии обучения**. На занятиях применяются следующие **образовательные технологии**:

— технология логопедического обследования;

— технология коррекции звукопроизношения;

— технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;

— технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;

— технологии развития интонационной стороны речи;

— технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;

— технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;

— здоровьесберегающие;

— информационно-коммуникативные;

— игровые;

— личностно-ориентированные;

— проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами:**

— практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

— наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

— словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей с интеллектуальной недостаточностью, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с педагогическим и медицинским персоналом школы, уделяет внимание работе по пропаганде логопедических знаний. Логопед инструктирует учителя, воспитателя, родителей о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске, дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана. В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводится в первую и вторую половину дня. Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 16 сентября по 15 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа в 1 классе рассчитана на 66 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа во 2 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 3 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

Программа в 4 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые). Кроме этого, планируются индивидуальные занятия.

На коррекционные занятия 5-9 класс отводится 2 занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Учитель-логопед комплектует группы с учетом рекомендаций ПМПК, в

зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей; количество обучающихся в группе может варьироваться. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов: на индивидуальные занятия отводится15- 20 минут на ученика, на занятия с группой – 30-40 минут, наполняемость 2-4 ученика. Индивидуальные занятия проводятся с учениками с ТНР и нуждающимися в постановке звуков.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекцииречевого нарушения способствует подготовке школьника с интеллектуальными нарушениями к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Содержание программы включает 2 раздела:

1.Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные занятия).

2.Развитие лексико-грамматической стороны речи, профилактика и коррекция нарушений письменной речи (групповые занятия).

Индивидуальные занятия проводятся с учениками с ТНР и нуждающимися в постановке звуков. Групповые занятия посещают все учащиеся. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

1РАЗДЕЛ
КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

1 класс

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизации звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной (по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по картинному плану, по теме, по представлению), контекстной.

2, 3, 4 классы

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение. Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекция произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)

1-2 классы

	Примерные темы	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов

	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	Познакомиться с органами артикуляции. Обучаться ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики, массаж лица. Запомнить названия органов речи, движений языка, губ. Изменять названия органов речи и частей лица по числам. Упражняться в развитии сенсорных функций, слухового восприятия. Воспроизводить ритмы. Воспроизводить слоговые ряды. Выполнять упражнения на дутье (свистулька, дудочка, шарик, вата, вертушка). Различать носовой и ротовой выдох. Формировать речевое дыхание, направлять воздушную струю посередине языка. Воспроизводить ритм и оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. На материале сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка». Образовывать прилагательные (настроение) от существительных. Упражняться в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-кинестетических ощущений.	4
	Звук и буква А.		2
	Звук и буква У.		2
	Звук и буква О.		2
	Звук и буква Ы.		2
	Звук и буква И.		2
	Звук и буква Э.		2
	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.		3
	Уточнение и закрепление Б, Б*.	Выполнять точные движения органов артикуляции, направлять воздушную струю. Правильно произносить опорные звуки. Выделять звук в звуковом потоке, в слогах, в начале слов. Изменять слова по числам. Согласовывать слова-предметы с действиями по теме «Игрушки», «Учебные вещи». Упражняться в развитии кинестетических ощущений, стимуляции учебной мотивации.	2
0	Уточнение и закрепление П, П*.		2
1	Уточнение и закрепление М, М*.		2
2	Уточнение и закрепление Т, Т*.		2
3	Уточнение и закрепление Д, Д*.		2
4	Уточнение и закрепление Н, Н*.		2
5	Уточнение и закрепление В, В*.		2
6	Уточнение и закрепление Ф, Ф*.		2
7	Коррекция нарушений произношения свистящих.	Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Произносить звук изолированно, в прямых слогах (С,Сь,З, Зь) и обратных (Ц), между гласными, со стечением согласных, в одно-и двусложных словах. Различать правильное и неправильное произношение свистящих. Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Осень», «Продукты питания»,	По 8 занятий на каждый звук

		«Домашние птицы», «Игрушки». Упражняться в совершенствовании речеслухового и речедвигательного анализатора.	
	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.	Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Произносить звук изолированно, в прямых слогах (Ш, Ж,) и обратных (Щ, Ч), между гласными, со стечением согласных, в одно-, двух-, трехсложных словах. Различать правильное и неправильное произношение шипящих. Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки».	По 8 занятий на каждый звук
	Коррекция нарушения произношения заднеязычных звуков К, Г, Х.	Отрабатывать движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создавать артикуляционную базу данного звука, добавлять воздушную струю и голос. Подражать звукам окружающего мира, голосам животных. Упражняться в образовании новых связей и затормаживание неправильно сформированных. Отрабатывать предложные формы существительных. Подбирать слова по графическим схемам. Составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам. Читать и составлять доступные одно-, двусложные слова.	По 8 занятий на каждый звук
	Коррекция нарушений произношения соноров Н, М, Р, Л.		По 8 занятий на каждый звук
	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах.	Закреплять правильное звукопроизношение звуков в слогах (прямых, обратных, между гласными, со стечением согласных). Анализировать 1-2 сложные слова по звукослоговому составу. Подбирать слова к графическим схемам. Изменять существительные по числам и падежам. Упражняться в совершенствовании зрительного и слухового восприятия.	8
	Отработка звука в словах в разных позициях.	Закреплять правильное произношение звука в словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных). Упражняться в изменении слов по числам, родам и падежам. Упражняться в самоконтроле за речью и активизации речевой активности по темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Школа. Учебные вещи».	8
0	Отработка звука во фразовой речи.	Закреплять правильное произношение звука во фразовой речи на	8

		различном речевой материале (чистоговорки, скороговорки, ритмизированной речи, вопросно-ответная, ситуативная и контекстная формы). Упражняться в установлении причинно-следственных связей и пространственных отношений, а также в совершенствовании произвольного внимания, вербального осознанного запоминания.	

3-4 классы

	Примерные темы	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Употребление звука в слогах.	Читать, проговаривать, повторять, составлять, вводить правильный звук в прямые слоги, обратные, со стечением согласных. Анализировать слова по звуковому составу. Моделировать слова разной слоговой структуры.	4
	Употребление звука в словах разной лексики.	Вводить, употреблять поставленный звук в слова различной структуры: односложные, односложные со стечением согласных, 2-,3сложные. Использовать грамматические конструкции: предмет-действие-предмет; предлог-предмет-действие-предмет.	8
	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала.	Упражняться в совершенствовании фонематического слуха и восприятия: определять место, последовательность, позицию звука в слове. Синтезировать слова. Осуществлять слухоречедвигательный контроль. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	10
	Употребление звука в словах игровой лексики.	Преобразовывать односложные слова в двусложные. Образовывать родственные слова. Употреблять падежные формы существительных на материале речевых, сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр.	8
	Закрепление звука в специально подобранных предложениях.	Отрабатывать звук в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. Составлять предложения по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинному плану. Читать, проговаривать, заучивать наизусть чистоговорки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации, деловые игры.	8

	Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах: твердых и мягких согласных.	Различать смешиваемые звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях. Уточнять их артикуляцию, звучание (место и последовательность). Сопоставлять смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане. Вырабатывать стимул и установку на преодоление нарушений. Отрабатывать координацию движений. Упражняться в правильном употреблении звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. Использовать в речи предложения различных грамматических конструкций. Сравнивать смысловую и морфологическую сторону родственных слов. Моделировать предложения из наборов слов. Устанавливать логическую связь предложений в тексте, их последовательность. Упражняться в развитии мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления на материале бытовой, учебной, игровой, социальной, книжной лексики.	6
	Дифференциация звонких и глухих согласных.		6
	Дифференциация К-Т.		3
	Дифференциация М-Н.		3
0	Дифференциация С-З.		5
1	Дифференциация С-Ц.		5
2	Дифференциация Ш-С.		5
3	Дифференциация Ж-З.		5
4	Дифференциация Ш-Щ.		5
5	Дифференциация Щ-Ч.		5
6	Дифференциация Ч-Ть.		5
7	Дифференциация Р-Л.		6

2 РАЗДЕЛ
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ).

Развитие лексико-грамматической стороны речи

1 класс (66 час)

1. Накопление конкретных слов и выражений.

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности. Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

2. Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложения.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантичеких связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании в опорой на графическую схему, вопросы, картинный план.

Профилактика нарушений письменной речи

2 класс(68 час)

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у ,б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце).фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

Коррекция нарушений письменной речи

3 класс (68 час)

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой- с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смыслоразличительных признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность).различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Коррекция нарушений письменной речи

4 класс (68 час)

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния).различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие лексико-грамматической стороны речи

(групповые занятия)
1 класс (66 час)

п/п	Примерные темы	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
.	Воспитание речевой активности.	Знакомиться с ролью ученика, местом учебы, средствами получения знаний, учебными вещами. Слушать, понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (кати, неси, встань, подойди и пр.). Знакомиться с органами артикуляции, выполнять артикуляционные и пальчиковые упражнения. Различать звуки окружающей действительности.	3
.	Формирование пассивного и уточнение активного словаря.	Играть в ролевую игру «Магазин». Знакомиться с ролью продавца и покупателя. Усваивать названия игрушек. Изменять существительные по числам, прилагательные по родам. Употреблять существительные в родительном и дательном падежах. Различать геометрические фигуры, составлять из них элементарные изображения предметов. Употреблять обращения по имени и вежливые слова.	3
.	Формирование предпосылок речевой деятельности.	Сравнивать предметы и уяснить понятия «игрушки», «учебные вещи»: названия, применение. Отвечать на вопросы. Согласовывать глаголы с существительными. Употреблять простые предлоги. Заучивать с голоса учителя короткие стихотворения.	2
.	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Осень».	Познакомиться с временными понятиями: времена года, названиями осенних месяцев, слов-признаков и слов-действий. Согласовывать существительные с прилагательными, существительные с глаголами. Составлять словосочетания о сезонных изменениях живой и неживой природы.	2
	Формирование понятий на основе анализа по теме «Овощи».	Определять и называть овощи и фрукты. Сравнивать фотографические, стилизованные, контурные изображения овощей и фруктов. Различать их по признакам цвета, формы, размера, вкуса, запаха. Употреблять слова-действия о сборе урожая. Согласовывать существительные с прилагательными в числе, роде, употреблять существительные в винительном и родительном падеже.	2
	Формирование понятий на основе синтеза по теме «Фрукты».		2
	Формирование понятий на основе сравнения по теме «Одежда и обувь».	Определять и называть предметы одежды, обуви разных сезонов. Сравнивать и распределять одежду, обувь по сезонам, половой принадлежности. Употреблять	2

		словосочетания с местоимениями и глаголами, существительные и прилагательные, указывающие на цвет, размер, материал. Играть в игру «Одень Колю и Олю». Составлять простые предложения по предметным картинкам и опорным словам.	
	Сезонные изменения в зимнее время.	Наблюдать за сезонными изменениями в зимнее время. Составлять предложения по картинному плану и опорным словам. Образовывать родственные слова по теме «Зима». Знакомятся с признаками зимы, зимними забавами, с названиями зимних месяцев.	2
	Грамматическое оформление предложений по теме «Деревья».	Знакомятся с названиями деревьев, их частей: корень, ствол, кора, листва, плоды. Отвечать на вопросы. Употреблять слова-действия, слова-признаки, предлоги в, на, у, с.	2
0	Конструирование простых предложений по теме «Домашние животные».	Различать и называть домашних животных, слова-признаки цвета, качества меха, черт характера. строить простые предложения по графической схеме с опорой на предметную картинку.	3
1	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	Различать и называть диких животных, прилагательные, обозначающие цвет, качества меха, повадки, названия пищи, места обитания. Употреблять существительные в именительном, винительном, родительном падеже. Согласовывать существительные с числительными. Употреблять предлоги в, у.	3
2	Формирование высказываний о диких и домашних животных по картинному плану.	. Классифицировать животных по обобщающим понятиям: дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы, строить предложения с использованием слов вопроса. Составлять предложения по картинному плану, началу фразы. Соблюдать порядок слов в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение.	3
3	Обозначение в речи действий, свойств, качеств предметов по теме «Домашние птицы».	Узнавать и называть диких птиц. Изменять слова по числам. Делить слова на слоги. Образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставочные глаголы.	3
4	Употребление формы единственного и множественного числа.	Анализировать звуковой состав слов. Образовывать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов. Согласовывать существительные и числительные. Обогащать словарь по теме «Человек (лицо)».	2
5	Употребление падежных форм существительных по теме «Человек (руки, ноги)».	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Образовать формы существительных в родительном, творительном, предложном падеже единственного и множественного числа.	2

		Составление простых предложений.	
6	Выбор грамматической формы подходящего слова.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять существительные, числительные глаголы по теме «Режим дня». Подбирать слова-действия к названиям частей суток и чередование деятельности.	3
7	Репродукция словосочетаний в предложения.	Употреблять существительные и прилагательные по теме «Весна». Знакомство с названием месяцев. Составлять простые предложения о живой и неживой природе весной по картинному плану, сюжетным картинкам и вопросам.	3
8	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	Составлять словосочетания с опорой на предметные картинка и опорные слова. Употреблять существительные по теме «Дикие птицы». Согласование существительных с числительными. Уяснить грамматическую конструкцию «примыкание».	3
9	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Составление простых предложений с опорными словами вопроса. Употребление существительных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, около.	3
0	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине и вопросам.	Называть членов семьи. Различать их по возрасту. Уяснить понятия «младше», «старше». Составлять двусоставное простое предложение по сюжетным картинкам, распространять его дополнением по вопросу.	3
1	Составление предложений по теме «Профессии» по опорным словам и вопросам	Анализировать звуковой комплекс слов-действий и слов-предметов (шьет – швея, учит – учительница). Образовывать существительные от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Знать названия профессий. Употреблять слова-действия и слова-признаки, падежные формы существительных. Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса	3
2	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Усваивать слоговые структуры. Составлять простые предложения с опорными словами вопроса. Употреблять существительных и глаголов по теме «Транспорт». Согласовывать существительные с числительными. Употреблять падежных форм существительных (дательный, родительный, предложный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, до, по.	3

3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассматривать картинки. Устанавливать причинно-следственные связи в серии картинок, изображающих изменения одного и того же предмета во времени.	3
4	Пересказ текста по сюжетной картинке.	Рассматривать иллюстрацию. Определять действующих лиц, их действия. Слушать текст. Участвовать в беседе по содержания. Отвечать на вопросы полной фразой, используя слова вопроса. Запоминать последовательность событий и пересказывать с опорой на иллюстрацию, вопросный, картинный план.	3
5	Пересказывать текст с опорой на предметные картинки.		3

Предупреждение нарушений письменной речи
(групповые занятия)
2 класс (68 час)

	Примерные темы	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Диагностика навыка письма			
	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги.	1
	Диктант.		1
	Артикуляция гласных звуков Слогообразующая роль гласных.	Знать понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Развивать слуховое внимание, расширять его объем, концентрацию, переключение.	1
	Согласные звуки.	Знать акустическими и артикуляционными свойствами согласных. Сравнивать слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие.	1
	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью или количеством звуков в слове.	Сравнивать звуковую оболочку слов, их значение. Устанавливать грамматическую связь слов в предложении. Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	1
	Преобразование слогов в слова.	Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Дописывать предложения. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. Формировать логическое мышление.	1
	Употребление и написание прямых и обратных слогов.		1
	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.		1
	Уточнение звукового состава слов со стечением	Осуществлять звукобуквенный анализ слов, типа: луг-плуг, вол-волк. Согласовывать	1

	согласных.	существительное с глаголом, существительное и прилагательным. Формировать речеслуховую память.	
Различение слогов со звонкими и глухими согласными			
0	Парные согласные б – п.	Сравнивать звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звукослоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, слов-паронимов. Закреплять формы словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать слуховое восприятие и активизировать произвольное внимание.	1
1	Парные согласные в – ф.		1
2	Парные согласные д – т.		1
3	Парные согласные г – к.		1
4	Парные согласные с – з.		1
5	Парные согласные ш – ж.		1
6	Контрольное списывание.	Списывать предложения с рукописного шрифта и дополнять словами по предметным картинкам.	1
Твердые и мягкие согласные			
7	Различение гласных а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	
8	Различение гласных у – ю.		1
9	Различение гласных ы – и.		1
0	Различение гласных о – ё.		1
1	Различение гласных э – е.		1
2	Мягкий знак в конце слова.		1
3	Диктант слогов и слов	Писать под диктовку слоги, слова, обозначая мягкость согласных гласными второго ряда.	1
Различение оппозиционных звуков			
4	Различение согласных с – ш.	Выделять звуки из слов. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Осуществлять умственные операции по различению фонем, активировать слуховое внимание, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения.	1
5	Различение согласных з – ж.		1
6	Различение согласных с – ц.		1
7	Различение согласных ш – щ.		1
8	Различение согласных ч – щ.		1
9	Различение соноров л – р.		1
0	Деление слов на слоги с буквами и,й.	Дифференцировать гласный И и согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Обогащать словарь междометий, местоимений, прилагательных. Образовать	2

		существительные единственного и множественного числа, в согласовать существительные с прилагательными по темам «Фрукты и ягоды».	
1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1
Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков			
2	Различение а – о.	Упражняться в звукобуквенном анализе слов, их согласовании в числе, с предложными формами существительных тем «Школа», «Дом», «Улица». Формировать графические навыки, зрительный контроль, фонематический слух и восприятие. Составлять слова из слогов и конструировать предложения.	1
3	Различение у – о.		1
4	Различение и – е.		1
5	Различение б – д.		1
6	Различение у – и.		1
7	Различение к – т.		1
8	Различение м – н.		1
9	Преобразование односложных слов в двусложные.	Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру, сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему. Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».	2
0	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	Писать с проговариванием. Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь», Выделять ведущее слово в словосочетании.	2
1	Различение слов-названий предметов по вопросам кто? и что?	Уяснить смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.	2
2	Употребление слов-предметов в словосочетании.	Различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа «Мир животных и растений». Изменять существительные по лицам и числам.	2
3	Выделение слов, обозначающих действия.	Упражняться в постановке вопросов к словам-действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	2
4	Согласование слов-предметов и слов-действий.	Закреплять грамматическую связь существительного и глагола, согласуя их в числе, лице на материале темы «Весна».	2
5	Проверочная работа.	Списывать предложения, дополняя их словами простой структуры с опорой на предметную картинку.	1

6	Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов.	Ставить вопрос к глаголам, согласовывать глаголы с существительными, употребленными в разных временных формах и числе. Наблюдать за изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	1
7	Словообразование.	Образовать глаголы с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	2
8	Словоизменения и словообразование.	Согласовать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	2
9	Закрепление простых синтаксических моделей.	Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов на материале темы «Домашние птицы».	2
0	Установление последовательности слов в предложении.	Составлять деформированные предложения по темам «Рыбы», «Насекомые». Развивать познавательные интересы и самоконтроль.	2
1	Распространение предложений.	Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов. Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».	2
Заключительная диагностика			
2	Обследование импрессивной речи учащихся.	Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.	1
3	Обследование экспрессивной речи учащихся.	Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам.	1
4	Обследование навыка чтения.	Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.	1
5	Обследование навыка письма.	Списывать с печатного шрифта доступный текст.	1

Коррекция нарушений письменной речи
(групповые занятия)
3 класс(68 час)

	Примерные темы	Вид деятельности учащихся	Кол-во час.
Диагностика навыка письма			
	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, писать под диктовку слова и предложения.	1
	Диктант.		1
	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста. «Овощи», «Фрукты», «Осень».	2
	Звуки и буквы.	Фиксировать внимание на движениях	2

		органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по темам: «Ягоды», «Грибы».	
Кинетически сходные буквы			
	Различение и – у.	Сравнивать кинетически сходные буквы. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов и наблюдать за изменением лексического значения слов по теме «Дикие и домашние животные».	1
	Различение о – а.		1
	Различение б – д.		1
	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.	2
	Ударение в словах разной слоговой структуры.	Анализировать слова по звуко-слоговой структуре. Наблюдать за изменением лексического значения слов-паронимов. Дописывать предложения подходящими по смыслу словами на материале темы «Мир животных и птиц».	2
0	Звук и буква в ударной и безударной позиции.	Практическим образом уяснить несоответствие звуковой и графической форм слов с безударными гласными в корне. Практически проверять гласную, изменяя существительные по числам.	1
1	Списывание с грамматическим заданием.	Списать доступный текст, вставляя пропущенные буквы. В этих словам поставить ударение.	1
Твердые и мягкие согласные			
2	Различение а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных. Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких: изолированно, в слогах, словах. Писать слоги, слова, слова-паронимы, обозначая мягкость гласными II ряда. Составлять словосочетания и предложения по темам: «Дом», «Одежда», «Обувь», «Приборы».	1
3	Различение у – ю.		1
4	Различение ы – и.		1
5	Различение о – ё.		1
6	Мягкий знак на конце и в середине слов.	Наблюдать за произношением мягких согласных и обозначением их на письме. Составлять предложения по предметным картинкам с использованием действий в неопределенной форме, названий месяцев, числительных.	2
7	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, правильно обозначая мягкость согласных на письме обоими способами.	1
	Гласные после шипящих:	Различать звуки по акустическим	1

8	жи-ши.	впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих. Употреблять распространенные предложения, отвечать на вопросы по темам: «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Растения», «Деревья».	
9	Гласные после шипящих: ча-ща.		1
0	Гласные после шипящих: чу-щу.		1
Звонкие и глухие согласные			
1	Различение б – п.	Различать звонкие-глухие согласные, их акустические и артикуляционные признаки. Анализировать звуковой состав слов-паронимов, уяснить их значение. Составлять предложения по опорным словам, смысловым вопросам. Совершенствовать слуховое восприятие.	1
2	Различение д – т.		1
3	Различение в – ф.		1
4	Различение с – з.		1
5	Различение г – к.		1
6	Различение ш – ж.		1
7	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1
8	Парные согласные на конце слов.	Различать в произношении и написании сомнительную согласную, проверять её путем изменения формы слов и явлений словообразования. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов. Подбирать родственные слова. Составлять простые распространенные предложения.	2
Дифференциация акустически сходных фонем			
9	Дифференциация с – ш.	Выделять звуки из слов в любой позиции. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Дифференцировать звуки в словах и определять место в слоге, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять распространенные предложения, используя грамматические связи слов- согласование, управление, примыкание и лексическую тему «Мир людей». «Профессии».	1
0	Дифференциация з – ж.		1
31	Дифференциация ч – щ.		1
2	Дифференциация ц – ч.		1
3	Дифференциация л – р.		1
4	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, дифференцируя оппозиционные согласные.	1
Коррекция лексико-грамматического строя речи			
5	Слова, обозначающие предмет.	Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.	2
6	Слова, обозначающие действия.	Распознавать слова-действия по вопросам. Согласовывать глаголы с существительными. Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для	2

		точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам. употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра», по лексической теме «Режим дня».	
7	Слова, обозначающие признаки.	Называть признак предмета (по величине, цвету, вкусу, весу, качеству). Находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Работать с лексикой тем: «Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Перелетные птицы».	2
8	Распространение предложений однородными сказуемыми.	Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».	2
9	Распространение предложений словами-признаками.	Находить гласное и зависимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнивать два предмета по качествам.	2
0	Составление описательного рассказа «Любимая мама моя» с использованием слов-признаков.	Распространять предложения определениями, правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Систематизировать знания о предложении: структура, оформление.	2
1	Предлоги НА – В – ИЗ.	Уточнять пространственные представления, выражать их посредством данной категории служебных слов. Уяснить схемы предлогов. Составлять словосочетания и предложения, списывать их, вставляя подходящие по смыслу предлоги с опорой на сюжетные картинки по темам: «Растения и животные весной», «Насекомые».	1
2	Предлоги У – ПЕРЕД – ОКОЛО.		1
3	Предлоги К – ОТ – ДО.		1
4	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА, ПОД – ИЗ-ПОД.		1
5	Слова – антонимы.	Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к данным. Сравнивать оттенок значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения.	2
6	Слова – синонимы.		2
7	Многозначные слова.		2
8	Деформированное предложение.	Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.	2
9	Деформированный текст.	Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.	2
0	Контрольное списывание.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	1
	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст,	1

1		соблюдать изученные правила.	

Коррекция нарушений письменной речи
(групповые занятия)
4 класс (68 час)

	Примерные темы	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Диагностика навыка письма			
	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	1
	Диктант.		1
	Устная и письменная речь.	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).	1
	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Знаки препинания: ., ?,!, ... Выделять предложения из текста «Времена года».	1
	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Классифицировать звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие, звонкие-глухие. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по теме «Осень».	2
	Различение твердых и мягких согласных.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Изменять числа и падежных форм существительных по темам: «Осень», «Сад», «Огород».	2
	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования на материале тем: «Поле», «Лес».	2
	Разделительный мягкий знак.	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным Ь. Уяснить привила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных	2

		прилагательных по теме «Животный мир».	
	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закреплять знания об акустических и артикуляционных признаках шипящих. Применять правила написания гласных после шипящих. Согласовывать существительные с глаголами, употреблять предлоги на материале темы «Окружающий мир».	2
0	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать изученные правила.	1
1	Парные согласные на конце и в середине слов. Парные б – п.	Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Изменять существительные по числам. Образовывать родственные слова разных частей речи.	1
2	Парные д – т.		1
3	Парные в – ф.		1
4	Парные г – к.		1
5	Парные с – з.		1
6	Парные ш – ж.		1
7	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, корня и суффикса, в корне слова. Анализировать (по морфемам) слова по теме «Окружающий мир» с удвоенными согласными. Образовывать прилага-тельные от существительных с помощью суффиксов.	2
8	Слова с непроизносимой согласной.	Образовывать однокоренные слова различных частей речи. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составлять рассказ по серии сюжетных картин по темам: «Охрана здоровья», «Улица».	2
9	Слого- и смыслообразующая роль гласных.	Наблюдать за ритмическим рисунком слов. Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов. Образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов по темам: «Зима», «Лес».	2
0	Составление рассказа «Письмо Дедушке Морозу».	Составить рассказ по опорному плану из предложений определенных грамматических конструкций. Распространять предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами.	2
1	Слова с безударными гласными.	Сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова. Соотносить гласные буквы и звуки в безударной позиции. Находить проверочное слово путем изменения формы слова и образования родственных слов. Изменять слова по числам.	3

		Образовывать родственные слова на материале темы «Окружающий мир».	
2	Слова, обозначающие предметы.	Различать слова-предметы по вопросам. Составлять предложения из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния. Устанавливать логическую связь слов в предложении.	3
3	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи. Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.	3
4	Составление описательного рассказа «Письмо маме».	Заканчивать предложения путем подбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм. Составить рассказ из предложенных конструкций.	2
5	Слова, обозначающие действия предметов.	Ставить вопрос к слову-действию. Наблюдать за употреблением слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем, прошедшем времени; 1,2,3 лице. Согласовывать глаголы с существительными на материале тем: «Школа», «Магазин», «Больница».	3
6	Предлог, как слово.	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».	2
7	Различение предлогов и приставок.	Различать одноименные предлоги и приставки путем подбора дополнительного слова между словом и предлогом.	2
8	Изложение «Освоение космоса».	Прочитать текст. Пересказать его, используя вопросный план. Составлять предложения на основе слов вопроса и опорных слов.	1
9	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать и выделять изученные правила.	1
Состав слова			
0	Часть слова – корень.	Уяснить единообразное написание корней родственных слов. Различать слова с общим корнем, но разных семантических групп. Наблюдать за изменением лексического значения слов в зависимости от морфемы. Образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок.	1
1	Часть слова – окончание.		1
2	Часть слова – приставка.		2
3	Часть слова – суффикс.		2
4	Образование сложных слов.		1
Падежные формы существительных			
5	Винительный падеж (кого? что?).	Практически уяснить падежные формы существительных (предложные и беспредложные). Наблюдать за близостью	2
	Родительный падеж (кого?		2

6	чего?).	функций предлогов и окончаний в речи. Закреплять грамматические связи согласования и управления. Использовать лексику по темам: «Профессии», «Рыбы», «Насекомые».	
7	Дательный падеж (кому? чему?).		2
8	Предложный падеж (о ком? о чем?).		2
9	Творительный падеж (кем? чем?).		2
0	Контрольное списывание.	Списать текст «Весна». Выполнить грамматические задания.	1
1	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст «Лето». Выделить изученные орфограммы.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»
5-9 классы

Дата	**п/п**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности**
		Обследование		
		Обследование Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого,самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.
		Обследование грамматического строя Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
		Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
		Предложение		
		Простое предложение.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
		Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них.	1	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.
		Знаки препинания в конце предложения.	1	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
		Дифференциация простого и сложного предложения.	1	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.
		Состав слова		
		Слово и его лексическое значение	1	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова.
		Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
	0	Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
	1	Образование слов при помощи приставок.	1	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.
	2	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.

	3	Гласные и согласные в приставках.	1	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.
	4	Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
	5	Сложные предлоги.	1	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.
	6 7	Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	1 1	Закрепление знаний о приставке и предлоге. Учиться различать их. Закрепить знания по теме «Состав слова»
		Имя существительное		
	8	Понятие об имени существительном и его значении в речи.	1	Закрепить знания по теме «Имя существительное». Характеристика имен существительных. Роль в предложении.
	9	Употребление и образование единственного и множественного числа имени Существительного.	1	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа.
	0	Практическое употребление существительных разного рода.	1	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.
	1	Практическое форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.
	2	Практическое форме единственного и множественного числа родительного падежа.	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Чего?» в предложениях, развитие логического мышления.
	3	Практическое форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	Припоминание вопросов «Кому? «Чему» в дательном падеже. Развитие высших психических функций.
	4	Практическое форме единственного и множественного числа винительного падежа.	1	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа с предлогами ибез них.
	5	Практическое	1	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам, практическое употребление существительных в формеединственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
	6	Практическое форме единственного и множественного числа	1	Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.

		предложного падежа.		
	7	Практическоеупотребление	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных
	8	Практическое употребление мягкого знака в середине слова в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в Существительных.
	9	Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
	0	Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
	1	Практическоеупотребление	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих
	2	Практическоеупотребление мягкого знака в существительных после шипящих	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих.
	3	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	1	Закрепление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»
		Имя прилагательное		
	4	Общее понятие об имени прилагательном.	**1**	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
	5	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	**1**	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.
	6	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.
	7	Падежные окончания имен прилагательных.	1	Обучение склонению прилагательных по падежам, выделению их окончаний.
	8	Падежные окончания имен прилагательных.	1	Закрепить знания о изменении окончаний прилагательных в разных падежах.
	9	Закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное».		Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
		Глагол		
	0	Глагол. Общее понятие.	1	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.
	1	Изменение глаголов по временам	1	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.
	2	Настоящее время глагола	1	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.
	3	Прошедшее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.
		Будущее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о будущем

	4			времени глагола.
	5	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».
		Предложение		
	6	Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	1	Совершенствовать умение отличать сочетания слов
	7	Смысловая и интонационная законченность предложения.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
	8	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.
	9	Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения написьме.
	0	Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.
		Текст		
	1	Выделение признаков связного теста	1	Развитие связной речи. Выделение признаков связного теста
	2	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте.
	3	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте.
	4	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Определение темы текста. Выделение основной мысли текста
	5	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
	6	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин.
	7	Восстановление деформированного текста по сериикартин.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по сериикартин.
	8	Восстановление деформированного текста по серии картин.	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.
	9	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.
	0	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.
	1	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Развитие связной речи. Деление текста на части. Составление плана.
	2	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.
	3	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

	4	Составление текста расписки с использованием вопросного плана.	1	Развитие связной речи. Составление текста расписки с использованием вопросного плана.
	5	Составление текста	1	Развитие связной речи. Составление текста письма с использованием вопросного плана. Осознание обучающимися коммуникативной функциипредложения
	6	Составление рассказа – описания предмета	1	Развитие связной речи. Составление текста рассказа-описания с использованием вопросного плана.
	7	Составление творческого рассказа-фантазии	1	Развитие связной речи. Использованием вопросного плана. Осознание обучающимися коммуникативной функции предложения.
	8	Итоговое занятие.	1	Закрепление знаний обучающихся.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

1 класс:

—положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;

—расширение представлений о многообразии окружающего мира;

—осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

—ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;

—адекватное использование ритуалов школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.)

2 класс

—положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;

—расширение представлений о многообразии окружающего мира.

—доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

—первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;

—слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3 класс

—положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;

—расширение представлений о многообразии окружающего мира.

—доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

—обращаться за помощью и принимать помощь;

—договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;

—произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

—наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

—принимать участие в диалоге.

4 класс

—положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;

—расширение представлений о многообразии окружающего мира.

—оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

—развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимы х контактов, обмене информацией;

—желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

—умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

—формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

—

5-9 классы

Личностными результатами изучения курса «Логопедические занятия» является:

—осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину

—воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

—сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

—овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

—овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

—владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

—способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей

—принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

—сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

—воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств

—развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей

—сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

—проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия:	испытывать чувство гордости за свою страну
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступномвербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Основные требования к знаниям и умениям обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных и слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам,действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные

/ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и буквв словах;

- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между нимипо вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управленияи примыкания/.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 класс

Учащиеся должны знать:

— названия органов артикуляции;
— артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
— каждый звук имеет букву;
— буквы русского алфавита;
— обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

— сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
— придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;
— удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
— отличать нормированное произношение звука от ненормированного;

—воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;

—соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;

—подбирать слова на заданный звук;

—воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;

—обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;

—осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3сложных слов;

—дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;

—практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);

—слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;

—составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);

—ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;

—писать строчные и прописные буквы.

2 класс

Учащиеся должны знать:

—особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;

—гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;

—слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;

—смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;

—принцип построения словосочетания.

Учащиеся должны уметь:

—дифференцировать артикуляторно близкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);

—различать кинетически сходные буквы (и-у, б-д);

—устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;

—сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;

—выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;

—составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения;

—употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;

—изменять существительные по числам;

—образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;

—использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

3 класс

Учащиеся должны знать:

—понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;

—роль гласных в слове;

—смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;

—условно-графические схемы слов и предложений;

—принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Учащиеся должны уметь:

—правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;

—производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые-мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;

—образовывать нужную в предложении форму;

—использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

—выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;

—отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

—составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;

—группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;

—пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;

—использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;

—производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;

—распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;

—составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

4 класс

Учащиеся должны знать:

—структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

—признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;

—грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;

—одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

—включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;

—применять способы конструирования предложений;

—понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;

—определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);

—различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

—составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;

—строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

5-9 классы

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; расширение представлений об окружающейдействительности и развитие на этой основе

лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Оценка знаний зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных и письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с учителем школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса,осуществляется в виде устного опроса, самостоятельной работы, теста.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - полугодие, год.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Телевизор.

Оборудование кабинета

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий.

Настенное зеркало.

Индивидуальные зеркала.

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
- оборудование изобразительной деятельностью
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, кукольный театр, пальчиковые игрушки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);

- альбомы и тетради для работ учащихся.

Наименование дидактического материала

1. Природные и погодные явления (демонстрационный материал)
2. Времена года (демонстрационный материал)
3. Домашние и дикие животные (демонстрационный материал)
4. Настольная развивающая игра « Кто в домике живет?»
5. Настольная развивающая игра « Деревце, как тебя зовут?»
6. Звуки речи, слова, предложения – что это?
7. Считаем и читаем, развивающая игра-лото.
8. Игра «Играя, учись».
9. Настольная игра «Мир зверей и птиц»
10. Предметы, развивающее лото
11. В мире животных, развивающее лото
12. Счетные палочки
13. Детёныши животных - картинки
14. Цифры и счёт.
15. Игра «Что это?
16. Настольная игра « Изучаем предлоги»
17. Демонстрационный материал по предлогам.
18. Игра «Домино»
19. Конструктор (металлический). Конструктор пластмассовый строительный (лего).
20. Кубики пластмассовые цветные.
21. Пазлы (2 набора)
22. Мячи гимнастические (2 шт.) Палки гимнастические (4 шт.)
23. Мячи массажные (6 шт.)
24. Мягкие и резиновые игрушки
25. Пальчиковый театр
26. Кукольный театр (1 набор)
27. Конструктор
28. Пирамидки деревянные (цветные)
29. Зеркала (4 шт.)
30. Морские камушки, шарики (для развития мелкой моторики)
31. Разрезные буквы с картинками
32. Игра «Найди слово»
33. Демонстрационный материал «Животные»
34. Раздаточный материал к занятиям (карточки с заданиями)
35. Часы песочные

Материалы для творчества:

36. Гуашь, краски (2 шт.)
37. Альбомы для рисования (3 шт.)
38. Бумага цветная
39. Картон (цветной, белый)
40. Стаканчики (непроливайка)
41. Кисточки
42. Карандаши (цветные)
43. Мелки цветные
44. Маркеры
45. Клей. Трафареты

Книгопечатная продукция:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение.

4 Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос.

7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение.

8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук».

9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз".

10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение».

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ».

14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ.

Печатные пособия

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам.

Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.

Пособия по развитию мелкой моторики.